

Imparare simultaneamente due regolarità a 9 mesi

Amanda Saksida

Alcuni studi svolti in passato hanno dimostrato che i bambini hanno difficoltà ad imparare più di una regolarità simultaneamente.

Ad esempio, se presentiamo al bambino un video nel quale dopo l'ascolto di una parola, nella quale le prime due sillabe si ripetono, compare un pupazzo (ricompensa) in un lato dello schermo e poi facciamo ascoltare loro una parola in cui la prima e la terza sillaba si ripetono e la associamo all'altro lato dello schermo, vedremo che i bambini imparano a fare solo un'associazione (la più semplice con le sillabe duplicate all'inizio).

Questo dimostra come la plasticità cognitiva sia in una fase di sviluppo.

Tuttavia sappiamo che i bambini imparano velocemente la propria lingua in fasi molto precoci di sviluppo ed è perciò possibile che la loro plasticità sia meglio sviluppata quando ad essere coinvolte sono delle regole linguistiche.

Nello studio che abbiamo svolto abbiamo utilizzato due regole simili: facevamo ascoltare a bambini di 9 mesi "parole" accentate nell'ultima sillaba e "parole" che avevano l'accento sulla sillaba iniziale (molti nomi brevi in italiano hanno questa caratteristica) per poi far apparire su precisi punti dello schermo dei pupazzi (8 in ordine casuale) da associare alle due diverse regole proposte. Si trattava naturalmente di "parole immaginarie" (vedi figura 1 a sinistra), per evitare una possibile interferenza con le parole della lingua materna già acquisite dai bambini.

Due diverse versioni sono state utilizzate per gli esperimenti: una nella quale la ricompensa (pupazzo) appariva un secondo dopo aver ascoltato la "parola" e un'altra nella quale i bambini vedevano comparire il pupazzo solo se guardavano sul lato corretto dello schermo associato alla regola. Nella fase finale dell'esperimento il bambino ascoltava le parole senza ricevere alcuna ricompensa e misuravamo se il loro sguardo si dirigeva verso il lato corretto dello schermo dove il pupazzo sarebbe dovuto comparire.

I risultati hanno dimostrato che i bambini anticipavano correttamente la comparsa del pupazzo nella versione in cui la ricompensa compariva solo dopo che il bambino aveva diretto lo sguardo nel lato corretto e non nella versione in cui il pupazzo appariva a prescindere. I bambini erano particolarmente bravi a compiere la corretta associazione quando si trattava di parole accentate sulla prima sillaba piuttosto che sull'ultima.

Questo studio dimostra che i bambini imparano più velocemente le regole che imitano il linguaggio, soprattutto quando sono rafforzate da un preciso comportamento del bambino.

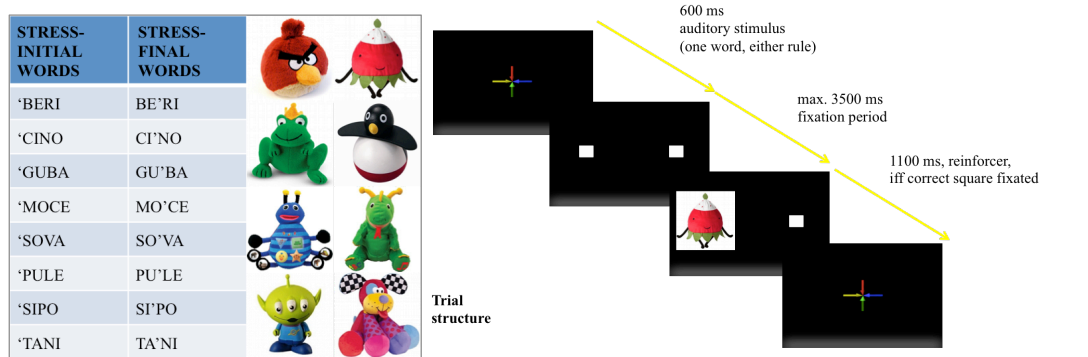


Figura 1: Gli stimoli usati per studiare l'apprendimento di regolarità (sinistra) e la struttura di ogni fase dell'esperimento (destra). La ricompensa (pupazzo) compariva solo se il bambino guardava dal lato corretto in una versione e compariva sempre indipendentemente dall'associazione corretta del bambino nell'altra versione.

Imparare due parole simultaneamente a 9 mesi Amanda Saksida

I bambini già all'età di sei mesi iniziano a riconoscere alcune delle parole più comuni e ne devono imparare di nuove ogni giorno.

Abbiamo ipotizzato che i bambini siano particolarmente bravi ad imparare simultaneamente dei nuovi vocaboli piuttosto che diverse regole.

Abbiamo dunque aggiunto un nuovo esperimento nel quale bambini di 9 mesi ascoltavano due "parole" in sequenza e ad ognuna di esse corrispondeva l'animazione di uno solo dei due pupazzi presenti sullo schermo. Le parole associate al pupazzo animato venivano ripetute più volte per far sì che il bambino imparasse l'associazione.

Nella fase di test il pupazzo si animava solo se il bambino compiva l'associazione corretta, guardando cioè il pupazzo collegato alla parola ascoltata. I bambini vedevano tre coppie di pupazzi in tre diversi blocchi e dovevano ricordare la parola associata ad ognuno dei pupazzi. I risultati dimostrano che i bambini ricordavano le parole corrette per ognuno dei pupazzi dei tre diversi blocchi.







	LABEL	REFERENT		
PAIR 1	'BIGO	VIOLIN CORN		
	'DAKU	FOX		
PAIR 2	'DAFE	LIZARD		
	'PUNA	MONKEY		
PAIR 3	'LIME	DUCK		
	'RAZI	WEASEL		

Figura 2: gli stimoli usati per l'esperimento sull'apprendimento di parole. A destra i pupazzi che si animavano solo dopo l'associazione corretta (si giravano o saltavano). A sinistra le "parole" ascoltate dai bambini.